

BASES CONCEPTUALES

Según la **OMS (Organización Mundial de la Salud)**, la educación para la salud se define:

Como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud.

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** define a la promoción de la salud:

Como un proceso social y político de carácter integral que conlleva acciones dirigidas a fortalecer la capacidad de las personas para mejorar su salud y modificar los determinantes culturales, sociales, medioambientales y económicos a fin de reducir el impacto de dichas condiciones en la salud pública

Promoción de la salud – Estrategia

Educación para la salud – Instrumento o herramienta

BASES CONCEPTUALES

Es prioritario implementar la educación para salud, en función de la promoción y prevención de la enfermedad, dirigida especialmente a la población sana.

Permite la transmisión de información, y fomenta la motivación de las habilidades personales y la autoestima, necesaria para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud individual y colectiva.



BASES CONCEPTUALES

Educación para la salud como proceso de comunicación

Es vista como un proceso de comunicación puesto que implica la transmisión de un mensaje entre emisor y receptor. Son elementos claves de este proceso: **EDUCADOR DE SALUD, MENSAJE Y LAS PERSONAS A QUIEN SE DIRIGE.**

Educador en Salud

Toda persona que contribuye de manera consciente o inconsciente a que los individuos adopten una conducta en beneficio de su salud.

Mensaje

Basado en evidencia científica adecuada a la capacidad de aprendizaje del que lo recibe. Se transmite directamente a través de la palabra oral o escrita o por medio de imagen e indirectamente a través del ejemplo.

Receptor

Individuo o grupo de personas a la que dirige la educación para la salud.

BASES CONCEPTUALES

Educación para la salud como proceso educativo

Es considerado como fenómeno pedagógico implica la existencia de una proceso de enseñanza-aprendizaje.

ENSEÑANZA

Las actividades de enseñanza buscan desarrollar las facultades individuales para conseguir los objetivos de la acción de capacitación.

APRENDIZAJE

Es un proceso que se construye en función de las experiencias personales.

produce un cambio duradero en la forma de actuar, pensar y sentir de las personas

BASES CONCEPTUALES

PRINCIPIOS

BENEFICIO: A mayor educación recibida en los individuos o comunidad mayores beneficios repercuten en la salud.

AUTONOMIA: Recibida la información, los individuos tienen la libertad de decidir por aplicar lo aprendido en la cotidianidad.

EQUIDAD: La información será impartida sin distinción alguna, ante una misma necesidad debe existir igual capacidad de respuesta.

PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

BASES CONCEPTUALES

PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

Contempla acciones destinadas a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo (**prevención primaria**); y, cuando la enfermedad aparece, detener su avance y atenuar sus consecuencias (**prevención secundaria y terciaria**).



Modelo de Leavell y Clark (1965)



METODOS DE APRENDIZAJE

La Organización Mundial de Salud define **dos tipos de métodos fundamentales**:

Los **directos o bidireccionales**, que implican una cercanía espacial entre el educador y la persona que se está educando. Principalmente por la palabra hablada



CLASE: Orientada a transmitir conocimiento que a cambiar conductas: entornos educativos formales.

DISCUSION EN GRUPO: Protagonismo de los integrantes del debate moderados por el educador.

DIALOGO: Consejería sanitaria, consultas de atención primaria, interacción.

CHARLA: A grupos con temas de impacto positivo en la salud. Informal.

Los **indirectos o unidireccionales**, en los que el mensaje llega al sujeto o población mediante medios técnicos como un ordenador o televisión.



Medio visuales: Se limitan a informar, no aseguran un cambio de conducta (folletos, carteles, etc.)

Medios sonoros: Radio, podcast u otro para emitir con sonido promoción de salud.

Medios audiovisuales: Imagen+sonido: televisión, o por medio del internet clave para la educación en salud en la actualidad.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DIRECTOS

Clase magistral o exposición directa sobre salud

Un experto en salud (médico, enfermero o educador) proporciona información clara sobre temas específicos como la prevención de enfermedades infecciosas, la importancia de la vacunación o los hábitos saludables para evitar enfermedades crónicas. (Se complementa con uso de materiales: folletos, videos, carteles, etc.)

Charla informativa o conferencia sobre salud

Las charlas pueden ser más específicas que las clases magistrales y enfocarse en temas como la importancia de la higiene, la nutrición balanceada o los peligros del consumo de tabaco. Las charlas se utilizan con frecuencia en **campañas de salud pública, en escuelas o en centros comunitarios**. (Se complementa con uso de materiales: folletos, videos, carteles, etc.)

Diálogo estructurado en sesiones de salud

En este método, un profesional de la salud responde preguntas directas de los participantes, aclarando dudas sobre temas de salud. **Por ejemplo**, durante una sesión educativa sobre la planificación familiar, los asistentes pueden hacer preguntas sobre el uso de anticonceptivos y recibir respuestas claras y basadas en evidencia.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DIRECTOS

Discusión grupal dirigida

Un facilitador de salud dirige la discusión sobre un tema de interés común, como el control de enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión). Aunque hay interacción, el facilitador controla el tema, guiando las intervenciones y asegurándose de que se cubran los puntos clave relacionados con la promoción de la salud.

Condiciones básicas para la discusión en grupo

El grupo debe tener un previo conocimiento sobre el tema.

Aplicar la técnica a grupos de entre 10 a 12 personas.

Intercambiar las ideas y opiniones de sus miembros.

El educador debe tener experiencia en técnicas grupales.

METODOS DE APRENDIZAJE

METODOS DIRECTOS

Demostración de procedimientos de salud

El educador en salud realiza una demostración en vivo de técnicas o procedimientos relacionados con la salud, como la correcta técnica de lavado de manos, la aplicación de inyecciones de insulina, o la realización de ejercicios de rehabilitación. Esto permite que los participantes vean exactamente cómo se realiza una actividad y puedan replicarla después.

Talleres de capacitación en salud

Los talleres son una combinación de **teoría y práctica** en los que un profesional enseña directamente técnicas específicas relacionadas con la salud, como primeros auxilios, el manejo de equipos médicos básicos, o la higiene personal y ambiental.

METODOS DE APRENDIZAJE

METODOS DIRECTOS

El intercambio de información directa mediante charlas tiene sus objetivos:

INFORMAR a la población sobre la salud, la enfermedad, la invalidez y las formas mediante las cuales los individuos pueden mejorar su propia salud.

MOTIVAR a la población para que consiga hábitos saludables.

AYUDAR a la población a adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para mantener un estilo de vida saludable.

PROPUGNAR cambios en el medio ambiente que faciliten unas condiciones de vida saludables y una conducta hacia la salud positiva.

PROMOVER LA ENSEÑANZA, formación y capacitación de todos los agentes de capacitación para la salud de la comunidad.

INCREMENTAR, mediante la investigación y la evaluación, los conocimientos de manera efectiva alcanzando los objetivos propuestos.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DIRECTOS – EJEMPLOS

Campañas de vacunación: Se organizan charlas y clases magistrales sobre la importancia de la vacunación, explicando los beneficios, riesgos y detalles del calendario de vacunación.

Educación en escuelas: Un profesional de la salud da charlas o clases sobre nutrición, higiene bucal, o prevención de enfermedades transmisibles a estudiantes, presentando información de forma clara y sencilla.

Capacitaciones en primeros auxilios: Se utilizan demostraciones y talleres para enseñar técnicas básicas de primeros auxilios, como la reanimación cardiopulmonar (RCP), donde los participantes aprenden a través de observación y repetición.

Charlas sobre el autocuidado en enfermedades crónicas: Un educador ofrece información directa a pacientes sobre cómo controlar su enfermedad, ya sea la diabetes o la hipertensión, enseñándoles cómo medir la glucosa, tomar medicamentos, y realizar cambios en su estilo de vida.

METODOS DE APRENDIZAJE

METODOS INDIRECTOS

Son fundamentales para fomentar la participación activa, la reflexión crítica y el empoderamiento de los individuos y comunidades.

A diferencia de los métodos directos, los indirectos permiten que las personas construyan su propio conocimiento sobre su salud y adopten prácticas saludables de manera consciente y sostenible.

EN RELACION AL METODO DIRECTO estos en educación para la salud son altamente efectivos para transmitir información clara y controlada, especialmente en situaciones donde se requiere rapidez o precisión.

Sin embargo, para fomentar **una comprensión más profunda y cambios de comportamiento sostenibles**, a menudo se **combinan con métodos indirectos** que promueven la participación activa y el aprendizaje experiencial.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS INDIRECTOS

Proyectos comunitarios de salud

Los grupos comunitarios desarrollan proyectos para abordar una problemática de salud local, como la promoción de hábitos de higiene, la vacunación o la prevención de adicciones. Al involucrarse en la solución de problemas reales, los participantes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Autoaprendizaje en programas de salud

Información sobre nutrición, actividad física, prevención de enfermedades y otros temas de salud, a su propio ritmo. Por ejemplo, plataformas interactivas o aplicaciones móviles que permiten la autoevaluación y la planificación de hábitos saludables.

Simulaciones y juegos de roles sobre situaciones de salud

En talleres sobre primeros auxilios, situaciones de emergencias médicas o consejería en salud mental, los participantes asumen roles o simulan situaciones críticas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades prácticas y toma de decisiones ante problemas de salud.



NIVELES DE INTERVENCION

Educación Colectiva

Dirigida a grupos de personas para abordar determinados problemas de salud.

Ámbito de acción: Centros educativos, comunidad, servicios de salud, escenario familiar, etc.

Actividades: Talleres, charlas, cursos, utilizando diversas técnicas.

Educación Individual

Dirigidas a individuos para abordar un problema de salud determinado.

Ámbito de acción: servicios de salud, escenario familiar.

Actividades: Conversación, consejo profesional, con apoyo de folletos, tripticos, etc.

Educación Masiva

Intervención en salud utilizada cuando es necesaria cambiar conductas o actitudes muy arraigadas en la población; formas de educación dirigidas a una área, región o país.

Ámbito de acción: Población general.

Actividades: Carteles, murales, uso de medios de comunicación: prensa, radio, television, internet.



PROGRAMAS EDUCATIVOS

Al planificar un programa educativo para la salud a cualquier nivel se ha de considerar el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se fundamenta tanto en el conocimiento de los educadores (personal de salud) respecto de como se enseña y como aprendemos los individuos

ETAPAS DE LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Identificación de las necesidades
- Elaboración de objetivos generales y específicos
- Definición del contenido de las actividades
- Estrategias metodológicas
- Recursos materiales y humanos
- Evaluación

PROGRAMAS EDUCATIVOS

ETAPAS DE LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto	Definición	Aplicación
a. Identificación de necesidades de salud	Cada equipo de salud debe contar como insumo ya sea de una investigación local de los problemas de salud, un diagnóstico de salud, o un análisis de situación integral en salud (ASIS), que le permita priorizar los principales problemas de salud que para que su intervención requiera de un proyecto educativo.	?? Permite concretar las prioridades y pasar al diseño del programa educativo
b. Elaboración de objetivos generales y específicos	?? Se elaboran a partir del conocimiento de las necesidades identificadas. ?? Objetivo general: es lo que se pretende aprenda la población objeto de la intervención al final del proceso educativo. Debe ser expresado en una conducta observable y amplia ?? Objetivos específicos: son los aprendizajes inmediatos que debe adquirir la población objeto en la intervención. Debe ser expresado en conductas observables, concretas y medibles.	?? Posibilita adecuar las tareas y funciones del personal de salud a las necesidades de la población, en relación con conocimientos, actitudes y habilidades para enseñar y aprender

PROGRAMAS EDUCATIVOS

ETAPAS DE LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto	Definición	Aplicación
c. Definición del contenido de las actividades	?? Es la información, el tema, experiencias que se transmita a la población a través de cualquier método o medio, para lograr los objetivos propuestos.	?? Utilización de listados de temas, sistematización de experiencias, problemas, necesidades concretas sobre lo que se va a trabajar, de manera ordenada
d. Estrategias metodológicas	?? La manera sistemática y ordenada de hacer una o más actividades para enseñar a aprender algo. ?? Son las situaciones o experiencias de aprendizaje que se diseñan de manera sistemática y ordenada para incorporar nuevas conductas en las personas o colectivos para lo cual se pueda usar técnicas educativas y recursos audiovisuales.	?? Organización de grupos de población y trabajo orientados a la toma de decisiones sobre la salud

PROGRAMAS EDUCATIVOS

ETAPAS DE LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto	Definición	Aplicación
e. Recursos materiales y humanos	?? Personas, equipo, materiales e infraestructura que se requiere para desarrollar los contenidos planteados.	?? Coordinación con la población en el espacio, horario etc.
f. Evaluación	?? Determinar en qué medida se han logrado los objetivos del programa, qué efectos se han obtenido y qué factores han contribuido a lograr los resultados	?? Determinar los resultados y analizar y discutir los pasos (resultados y proceso) ?? Analizar los datos para cambiar o modificar los modelos de comportamiento ?? Explicar y comprobar los modelos de comportamiento ?? Adquirir y mejorar las habilidades pedagógicas ?? Hacer saber a los participantes que sus contribuciones son valiosas



PROGRAMAS EDUCATIVOS – DISEÑO

Elementos básicos para el desarrollo de un proyecto educativo de promoción de la salud

1. DATOS INFORMATIVOS

Se refiere a la información básica del proyecto educativo de promoción de la salud, entrega una idea sobre los aspectos que configuran el proyecto. (Título, nombre, fecha, beneficiarios directos e indirectos, localización, presupuesto, tiempo de implementación – semanas o meses que durara la intervención.

2. INTRODUCCION

Describe de manera resumida cuál es el problema general que se abordará desde la implementación del proyecto educativo y qué información cuantitativa y cualitativa justifica la intervención en el contexto local. **Fuentes primarias:** (pobladores, líderes, personal de salud, etc.) y **secundarias** (información consignadas en textos, revistas científicas, fichas clínicas, reportes, etc.).

En esta parte de deben utilizar las **herramientas disponibles como el ASIS.**



PROGRAMAS EDUCATIVOS – DISEÑO

Elementos básicos para el desarrollo de un proyecto educativo de promoción de la salud

3. OBJETIVOS

General: Expresa lo que se quiere lograr mediante la implementación del proyecto, es decir describe la finalidad del proyecto de educación para promoción de la salud. No es evaluable de manera directa sino a través de los objetivos específicos.

Específicos: Tienen que ver con las necesidades encontradas en el diagnóstico que se resume en el apartado “introducción” y se concretan a través de destrezas, habilidades y prácticas que se requieren para hacer frente a los problemas identificados. Deben ser medibles y evaluables. Se relaciona con tres áreas de aprendizaje relacionadas con “saber”, “saber ser” y “saber hacer”

PROGRAMAS EDUCATIVOS – DISEÑO

Elementos básicos para el desarrollo de un proyecto educativo de promoción de la salud

4. CONTENIDOS

Definir los contenidos implica establecer los conceptos básicos que serán considerados en cada uno de los objetivos de aprendizaje (cognitivos, actitudinales y procedimentales)

En el ejemplo que se presenta se aborda como problema el **“incremento en los índices de desnutrición y obesidad en niñas y niños en edad escolar”**; el proyecto tiene como objetivo general “Promover prácticas de alimentación saludable en familias del cantón Paltas, provincia de Loja mediante talleres participativos hasta finales del 2024”.

Objetivos	Contenidos
Cognitivo: Identificar los beneficios de una alimentación saludable.	Definición de hábito de alimentación saludable en la familia y en la comunidad.
Procedimental: Fortalecer prácticas de vida saludable en la alimentación diaria.	Limitación del consumo de grasas y azúcares. Incremento en el consumo de frutas, verduras y hortalizas.
Afectivo: Valorar la influencia de las prácticas de alimentación saludable en la prevención de enfermedades no transmisibles.	Prevención de enfermedades no transmisibles.



PROGRAMAS EDUCATIVOS – DISEÑO

5. METODOLOGIA

Población: Grupo al que se dirige el proyecto educativo (sexo, curso de vida y pertenencia étnica) Son los beneficiarios directos de la intervención.

Mediación pedagógica: Se trata del proceso pedagógico que vincula a los actores sociales que aprenden con las personas que median o facilitan el aprendizaje (equipos de atención integral en salud y demás personal de salud).

Captación de población objetivo: puede realizarse desde diferentes entradas: a) por parte de equipo de atención integral de salud; b) mediante convocatoria pública considerando los problemas identificados; y, c) por demanda específica de grupos organizados.

Planificación de sesiones educativas: Numero de facilitadores, numero de sesiones, duración, periodicidad (semanal-quincenal-mensual), lugar, participantes.

Desarrollo de sesiones educativas:

Técnicas aplicadas en procesos de educación para la salud:

- Expositivas (reorganizan la información)
- De análisis (posibilitan la reflexión y profundización sobre un tema)
- De desarrollo de habilidades (generan prácticas positivas y saludables)
- De investigación (identificación de conocimientos, experiencias y sentimientos previos)
- Otras técnicas de trabajo colaborativo.



PROGRAMAS EDUCATIVOS – DISEÑO

6. EVALUACION

Es la forma válida, confiable y objetiva de determinar en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje. Procuran al facilitador información sobre el progreso o rendimiento conseguido por los participantes.

Tipo de evaluación		Aspectos a evaluar
¿Qué evaluar?	• Estructura: recursos humanos y materiales. • Proceso: desarrollo metodológico del proyecto educativo. • Resultados: cumplimientos de los objetivos específicos. • Grado de satisfacción de las personas que participan en el proceso de formación.	
¿Cuándo evaluar?	• En cada sesión educativa. • Al finalizar el proyecto.	
¿Quiénes evalúan?	• Equipo de atención integral de la salud. • Profesionales y servidores de la salud. • Participantes. • Observadores externos.	
¿Cómo evaluar?	Técnicas cuantitativas	– Cuestionario: considera preguntas abiertas, cerradas o mixtas. Son llenados por los participantes. Es necesario verificar el nivel de lectoescritura.
	Técnicas cualitativas	– Análisis de materiales: calidad y pertinencia de materiales de apoyo. – Análisis de tareas: cómo las tareas implementadas posibilitaron alcanzar los aprendizajes planteados. – Observación: se trata de miradas externas que verifican la estructura y resultados. – Entrevistas a los participantes.

7. CRONOGRAMA

Consiste en la representación gráfica del conjunto de actividades planificadas relacionándolas con el momento (tiempo) en que serán implementadas, expresan la fecha de inicio y de término de las mismas.

Contemplan qué persona, o personas, del equipo de atención integral de salud es responsable de su ejecución.



TECNICAS

TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVOS

Se refiere al conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que consisten en la conformación de grupos pequeños y heterogéneos a partir de un grupo mayor, tienen como propósito que cada participante alcance los conocimientos o prácticas esperadas con el apoyo de los otros participantes

TALLERES

Objetivo:	Generar aprendizajes significativos en promoción de la salud desde las actitudes, conocimientos y prácticas de los participantes a partir de procesos de acción – reflexión – acción.(24,73)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores.
Número participantes:	de Entre 15 y 20 personas.
Número facilitadores:	de 2 facilitadores.
Materiales:	Dependerá de la temática a abordar.
Tiempo:	Depende de los objetivos a alcanzar y las actividades planificadas para el efecto.

MINGA POR LA SALUD

Objetivo:	Promover la participación conjunta y concertada de los actores sociales, sector salud, gobiernos autónomos descentralizados, organizaciones no gubernamentales y otros sectores en el abordaje conjunto de una temática de salud que afecta de manera amplia a una población determinada.(78)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad (según tipo).
Materiales:	Materiales de difusión, megáfonos, vehículos, herramientas específicas relacionadas a la actividad.
Tiempo:	Dependerá de la planificación realizada.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVOS

MURGAS POR LA SALUD

Objetivo:	Sensibilizar a la población sobre prácticas positivas de salud mediante el uso de la música y el teatro.(79)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad.
Materiales:	Instrumentos musicales, disfraces, vestuario, etc.
Tiempo:	Presentaciones con una duración aproximada de 60 minutos.

SALAS DE ESPERA

Objetivo:	Proporcionar información sobre temas de salud de interés colectivo.
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores, familias.
Materiales:	Dependerá de la temática a abordar.
Tiempo:	Sesiones cortas (tiempo estimado 5 minutos).

COMUNICACIÓN VIRTUAL

Objetivo:	Potenciar la promoción de la salud con el uso de tecnologías de información y comunicación.(80)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad (dependiendo del tema).
Materiales:	Computadoras, teléfonos celulares.
Tiempo:	En tiempo real (sincrónicas) o en tiempos diferentes (asincrónica).

CASA ABIERTA

Objetivo:	Tiene como propósito la presentación de experiencias exitosas desarrolladas por los equipos de promoción de la salud o profesionales de la salud a un público abierto que recibe información de primera mano.
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
Población meta:	Niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores, familias.
Materiales:	Mesas, elementos decorativos, equipos de audio y audiovisuales, material informativo para entrega y material lúdico.
Tiempo:	Variable en función de los objetivos y actividades planificadas.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVOS

FERIAS DE SALUD

Objetivo:	Proporcionar información relevante sobre temas de promoción de la salud y prevención de enfermedades en eventos temáticos o multitemáticos y en conmemoración de fechas clave.
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción y prevención de la salud
Población meta:	Niños, niñas, adolescentes, adultos, adultos mayores de acuerdo con el tema que se aborde.
Materiales:	Mesas, elementos decorativos, equipos audiovisuales, material informativo, material lúdico.
Tiempo	Puede variar en función de los objetivos planteados para el evento.

Se consideran **dos tipos de ferias**, unas que son realizadas con una temática específica, como por ejemplo una feria en el marco de la política nacional intersectorial de prevención del embarazo en adolescente; y, otras que no tienen un tema específico.

Las ferias de la salud son formas de contacto con la población en espacios públicos para posicionar o difundir políticas públicas, estrategias y servicios de salud, que, en muchas ocasiones, cuentan con la presencia de autoridades del nivel nacional, zonal o distrital de salud.
Están destinados al desarrollo de actividades educativas y comunicacionales en salud sobre prioridades identificadas a nivel comunitario o local.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

METODOS EXPOSITIVOS

Se sustentan en la exposición oral de un tema específico. La exposición puede ser desarrollada por una o varias personas expertas y está dirigida a un grupo de actores sociales interesados en el tema.

Por definición, el experto o grupo de expertos transmite sus conocimientos o experiencias de manera activa a un grupo de participantes que juega un rol de receptor de conocimientos.

La mesa redonda, el foro, la conferencia, el cine – foro, los conversatorios, seminarios, son, entre otros, métodos expositivos empleados comúnmente en las acciones de promoción de la salud.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

METODOS EXPOSITIVOS

MESA REDONDA

Objetivo:	Reforzar los conocimientos e identificar diferentes posiciones y prácticas sobre un tema de promoción de la salud con la participación de expertos.(84)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción y prevención de la salud.
Población meta:	Adolescentes, adultos, adultos mayores, familias, comunidades.
Materiales:	Expertos (tres o cuatro) que dominen un tema determinado o tengan experiencias diferentes sobre el mismo. Proyector, computador, parlantes, micrófono, papelotes, marcadores.
Tiempo:	90 minutos

CINE-FORO

Objetivo:	Desarrollar la reflexión y sentido crítico de los participantes en el análisis de un tema, contando con el lenguaje cinematográfico como mediador del aprendizaje.(85)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud y prevención.
Población meta:	Niños/as, adolescentes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidad según tipo (25 personas).
Materiales:	Película, computadora, proyector, parlantes.
Tiempo:	120 minutos

FORO

Objetivo:	Discusión o debate grupal de un tema de salud pública y sus repercusiones.(83)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud y prevención.
Población meta:	Niñas, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, familias, comunidades.
Materiales:	Computadora, proyector, parlantes, micrófono.
Tiempo:	45 minutos

CONFERENCIA

Objetivo:	Reforzar conocimientos sobre un tema de salud pública con el apoyo de un experto.(84)
Temas:	Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
Población meta:	Adolescentes, adultos, adultos mayores, familias, comunidades.
Materiales:	Computadora, proyector, parlantes.
Tiempo:	60 minutos

PROGRAMAS EDUCATIVOS

MÉTODOS EXPOSITIVOS

CONVERSATORIOS

- Objetivo:** Compartir prácticas de vida saludables cara a cara (comunicación directa y en doble vía) de manera individual o con grupos pequeños (hasta 20 personas).(86)
- Temas:** Aplicable a todos los temas de promoción de la salud y prevención.
- Población meta:** Niñas, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores.
- Materiales:** Recursos didácticos de acuerdo con el tema que se aborda.
- Tiempo:** 30 minutos.

Definición:

Se trata de actividades educativas grupales que se desarrollan dentro o fuera de los establecimientos de salud. Tienen como objetivo la información, sensibilización y motivación sobre el auto cuidado en su contexto familiar y comunitario.

SEMINARIOS

- Objetivo:** Socializar conocimientos actualizados sobre un tema e identificar prácticas positivas para su manejo.
- Temas:** Aplicable a todos los temas de promoción de la salud.
- Población meta:** Adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores.
- Materiales:** Espacio para reuniones, computadora, proyector, papelotes, marcadores.
- Tiempo:** Dependerá de los objetivos del seminario.

Definición:

Técnica grupal destinada al estudio de un tema de salud pública y, principalmente, a compartir estrategias prácticas para abordar el mismo. Involucra a un grupo de tamaño mediano (15 a 20 personas) y una persona, o varias personas, que facilite que sea experta en el tema del seminario. Busca el intercambio de conocimientos y la identificación de experiencias actuales sobre un tema específico.(83)

PROGRAMAS EDUCATIVOS

TECNICAS Y DINAMICAS

El uso de técnicas y dinámicas pretende desarrollar procesos colectivos de discusión y reflexión; socializar el conocimiento; constituir una experiencia de reflexión educativa común; y, promover la creación colectiva del conocimiento.

Técnica de presentación

Están destinadas a que los participantes de una sesión o taller se conozcan mejor, posibilitando el contacto inicial en función de las características de género, edad, pertenencia étnica, desempeño laboral, entre otras. Este acercamiento es básico para generar un ambiente de armonía y respeto

Técnica de abstracción

Se trata de técnicas que facilitan la construcción teórica de conocimientos a partir de actividades basadas en la experiencia o en los saberes de los participantes. Se sustentan en el análisis y síntesis. Su aplicación requiere del conocimiento del grupo y de sus integrantes para que las dinámicas de abstracción

PROGRAMAS EDUCATIVOS

TECNICAS Y DINAMICAS

El uso de técnicas y dinámicas pretende desarrollar procesos colectivos de discusión y reflexión; socializar el conocimiento; constituir una experiencia de reflexión educativa común; y, promover la creación colectiva del conocimiento.

Técnica de análisis

Estas técnicas tienen como objetivo abordar un aspecto o tema de salud pública con el propósito de presentarlo de manera ordenada o secuencias, así mismo se utilizan cuando se requiere establecer la forma como el grupo entiende la problemática de estudio y cómo la interioriza en su quehacer cotidiano. (Sociodrama, Juego de roles)

Técnica de comunicación

Estas técnicas tienen como propósito identificar las barreras que impiden la comunicación, así como los mecanismos que facilitan una comunicación efectiva en doble vía desde los roles de emisor y receptor de mensajes. Enfatizan la importancia de la comunicación efectiva.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

TECNICAS Y DINAMICAS

El uso de técnicas y dinámicas pretende desarrollar procesos colectivos de discusión y reflexión; socializar el conocimiento; constituir una experiencia de reflexión educativa común; y, promover la creación colectiva del conocimiento.

Técnica de animación

Tienen como propósito promover la participación en un ambiente de confianza y respeto. Por lo general se realizan al inicio del taller o en momentos clave cuando el grupo se encuentra cansado y su concentración dispersa.

Técnica de organización

Estas técnicas están dirigidas a organizar de manera eficiente el trabajo de un grupo relativamente consolidado o que trabaja en conjunto, así también permite el desarrollo de acciones participativas que determinen la planificación de acciones sistemáticas para la consecución de objetivos previamente establecidos. (Árbol de problemas)

PROGRAMAS EDUCATIVOS

En el centro de salud se ha identificado un incremento de problemas de salud prevenibles. Como profesional de Enfermería va a realizar un programa educativo para la promoción de la salud, utilizando la técnica que, desde la acción-reflexión-acción, analiza una problemática de salud que afecta a la comunidad, para la construcción colectiva de conocimientos que combinan teoría y práctica y dan lugar a aprendizajes significativos. ¿Cuál es la técnica de aprendizaje cooperativo descrita?

Respuestas:

- Talleres.
- Murgas por la salud.
- Casa-abierta.
- la salud.

- Ferias de

PROGRAMAS EDUCATIVOS

En el centro de salud se ha identificado un incremento de problemas de salud prevenibles. Como profesional de Enfermería va a realizar un programa educativo para la promoción de la salud, utilizando la técnica que, desde la acción-reflexión-acción, analiza una problemática de salud que afecta a la comunidad, para la construcción colectiva de conocimientos que combinan teoría y práctica y dan lugar a aprendizajes significativos. ¿Cuál es la técnica de aprendizaje cooperativo descrita?

Respuestas:

-Talleres.

-Murgas por la salud.

-Casa-abierta.

la salud.

- Ferias de

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Esta técnica **TALLERES** se basa en la metodología acción-reflexión-acción, que promueve la construcción colectiva de conocimientos, combinando teoría y práctica para lograr aprendizajes significativos.

Los talleres permiten la participación activa de la comunidad y facilitan un espacio de reflexión crítica sobre problemáticas de salud, donde se trabaja de manera conjunta para desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud.

En los talleres, tanto los profesionales como los participantes intercambian saberes, analizan situaciones concretas y generan propuestas de acción, lo que coincide con la descripción proporcionada.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los métodos educativos directos utilizados en la educación en salud son:

Respuestas:

- Simulaciones, juegos, demostración y análisis de situaciones.
- Foto-palabra, cuestionarios, dibujo-palabra y tormenta de ideas.
- El diálogo, clase magistral, charla y discusión de grupo
- Análisis de textos, de problemas, valoraciones de situaciones y discusiones.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los métodos educativos directos utilizados en la educación en salud son:

Respuestas:

- Simulaciones, juegos, demostración y análisis de situaciones.
- Foto-palabra, cuestionarios, dibujo-palabra y tormenta de ideas.
- **El diálogo, clase magistral, charla y discusión de grupo**
- Análisis de textos, de problemas, valoraciones de situaciones y discusiones.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

El diálogo, clase magistral, charla y discusión de grupo: Son métodos tradicionales donde se transmite información de manera directa.

La interacción con el grupo puede ser más limitada en clases magistrales, mientras que en las charlas y discusiones se promueve la participación activa.



PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Unidad de Salud llevó a cabo un estudio de casos sobre las enfermedades crónicas existentes en la comunidad. Los resultados demuestran que el 20% de la población padece Diabetes Mellitus tipo II y el 15% Hipertensión Arterial Crónica. En base a los datos mencionados se realiza seguimiento y control continuo a los pacientes a través de visitas domiciliarias, para la vigilancia, control y cumplimiento estricto del tratamiento farmacológico y no farmacológico en la prevención de complicaciones. ¿Qué tipo de prevención de salud está aplicando en la comunidad?

Respuestas:

- Prevención primaria.
- Prevención terciaria.
- Prevención secundaria.
- Promoción de la salud

PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Unidad de Salud llevó a cabo un estudio de casos sobre las enfermedades crónicas existentes en la comunidad. Los resultados demuestran que el 20% de la población padece Diabetes Mellitus tipo II y el 15% Hipertensión Arterial Crónica. En base a los datos mencionados se realiza seguimiento y control continuo a los pacientes a través de visitas domiciliarias, para la vigilancia, control y cumplimiento estricto del tratamiento farmacológico y no farmacológico en la prevención de complicaciones. ¿Qué tipo de prevención de salud está aplicando en la comunidad?

Respuestas:

- Prevención primaria.
- Prevención terciaria.
- **Prevención secundaria.**
- Promoción de la salud

NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVELL Y CLARK

Primaria

- Promoción de la salud
- Protección Específica

Objetivo

Evitar la enfermedad y mantener la salud

Secundaria

- Diagnostico Precoz
- Tratamiento Oportuno

Objetivo

Limitar el daño y evitar complicaciones en un plazo

Terciaria

- Limitación del daño
- Rehabilitación

Objetivo

Minimizar el daño y reintegrar del paciente a su vida diaria

Modelo de Leavell y Clark (1965)



PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Carta de Ottawa, define como “el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud, y para que la mejoren. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y llevar a cabo unas aspiraciones, satisfacer unas necesidades y cambiar el entorno o adaptarse a él”, a:

Respuestas:

- Determinantes de salud
- Atención familiar
- Promoción de la salud
- Atención a la comunidad

PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Carta de Ottawa, define como “el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud, y para que la mejoren. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y llevar a cabo unas aspiraciones, satisfacer unas necesidades y cambiar el entorno o adaptarse a él”, a:

Respuestas:

- Determinantes de salud
- Atención familiar
- **Promoción de la salud**
- Atención a la comunidad

El profesional de enfermería en su rol educativo debe realizar promoción para la salud mediante charlas educativas. Seleccione los objetivos de estas charlas:

1. Promover la enseñanza, formación y capacitación.
2. Informar a la población sobre salud-enfermedad.
3. Construir colectivamente la información.
4. Asumir y respetar los puntos de vista diferentes.
5. Motivar a la población para lograr cambios de hábitos.
6. Desarrollar habilidades de comunicación.
7. Propugnar cambios en el medio ambiente.

Respuestas:

- 2, 3, 4, 5
- 1, 2, 4, 6
- 2, 4, 5, 6
- 1, 2, 5, 7

El profesional de enfermería en su rol educativo debe realizar promoción para la salud mediante charlas educativas. Seleccione los objetivos de estas charlas:

- 1. Promover la enseñanza, formación y capacitación.**
- 2. Informar a la población sobre salud-enfermedad.**
3. Construir colectivamente la información.
4. Asumir y respetar los puntos de vista diferentes.
- 5. Motivar a la población para lograr cambios de hábitos.**
6. Desarrollar habilidades de comunicación.
- 7. Propugnar cambios en el medio ambiente.**

Respuestas:

- 2, 3, 4, 5
- 1, 2, 4, 6
- 2, 4, 5, 6
- **1, 2, 5, 7**

PROGRAMAS EDUCATIVOS

El intercambio de información directa mediante charlas tiene sus objetivos:

INFORMAR a la población sobre la salud, la enfermedad, la invalidez y las formas mediante las cuales los individuos pueden mejorar su propia salud.

MOTIVAR a la población para que consiga hábitos saludables.

AYUDAR a la población a adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para mantener un estilo de vida saludable.

PROPUGNAR cambios en el medio ambiente que faciliten unas condiciones de vida saludables y una conducta hacia la salud positiva.

PROMOVER LA ENSEÑANZA, formación y capacitación de todos los agentes de capacitación para la salud de la comunidad.

INCREMENTAR, mediante la investigación y la evaluación, los conocimientos de manera efectiva alcanzando los objetivos propuestos.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

¿Cuál de las siguientes técnicas educativas facilita la creación de un espacio de diálogo donde los participantes pueden intercambiar experiencias y reflexionar sobre problemas de salud comunitarios, promoviendo el aprendizaje cooperativo?

Respuestas

- A) Charla
- B) Foro de discusión
- C) Cuestionario

PROGRAMAS EDUCATIVOS

¿Cuál de las siguientes técnicas educativas facilita la creación de un espacio de diálogo donde los participantes pueden intercambiar experiencias y reflexionar sobre problemas de salud comunitarios, promoviendo el aprendizaje cooperativo?

Respuestas

- A) Charla
- B) Foro de discusión**
- C) Cuestionario

PROGRAMAS EDUCATIVOS

El **foro de discusión** es una técnica que fomenta el diálogo activo entre los participantes, permitiendo el intercambio de ideas, experiencias y opiniones sobre un tema de salud específico. Esta técnica facilita la reflexión crítica y la cooperación en la construcción de conocimientos, lo que la convierte en una herramienta ideal para abordar problemas de salud comunitarios de manera participativa, promoviendo el aprendizaje cooperativo y significativo.



PROGRAMAS EDUCATIVOS

La **charla** es una técnica en la que una persona o grupo expone información sobre un tema específico, generalmente con una participación limitada del público.

Si bien puede generar interés y conocimiento, no necesariamente promueve el intercambio profundo de experiencias ni un aprendizaje cooperativo a través de la reflexión y el diálogo, como lo haría un foro de discusión.

El **cuestionario** es una herramienta útil para recopilar información o evaluar conocimientos, pero no facilita la interacción, el diálogo o el intercambio de experiencias entre los participantes.

Es una técnica más enfocada en la evaluación individual que en la construcción colectiva del conocimiento, por lo que no promueve un aprendizaje cooperativo ni un análisis reflexivo en grupo.